



学年	2年	教科	生活	単元名	町にははっけんがいっぱい「お店たんけん」		
学校名	尾花沢市立尾花沢小学校			実践者	教諭 高橋奈緒美		
本時の学習活動	グループごとに「お店たんけん」に出かけ、インタビュー活動を行う。						
ICT 活用のねらい	【1 教員による活用】			【2 児童生徒による活用】			
	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-2 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-3 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-4 知識の定着を図る			<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 情報を収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 文や図表にまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 2-4 知識や技能の習熟を図る			
活用する機器・ソフト・コンテンツ等	使用機器			ソフト・アプリ	コンテンツ		
	<input type="checkbox"/> タブレット (ios, android, windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input checked="" type="checkbox"/> デジタルテレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ (実物投影機) <input type="checkbox"/> 電子黒板 その他 ( )			PC ソフト名	コンテンツ名		
				アプリ名			
その他 ( )							
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習		<input checked="" type="checkbox"/> グループ学習		<input type="checkbox"/> 個別学習		
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面		<input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面		<input type="checkbox"/> まとめの場面		
	<p>&lt;どのように使ったか&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グループごとにデジタルカメラを1台に持ち、店の中の様子や店員さんの写真を撮る。</li> <li>撮ってきた写真の中から、発表に使う写真を4枚選ぶ。</li> <li>探検した店についてまとめる際、選んだ写真について詳しく知らせる内容の文章を書く。</li> </ul>						
児童生徒の 学びや活用の様子 (写真等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>店の特徴、店員さんの工夫などを見つけ出し、進んで撮影活動を行うことができた。</li> <li>たくさん撮影したものの中から、みんなにより伝わる写真を選んでいった。</li> <li>写真をもとに、探検した時のことを思い出しながらまとめ活動を進めていた。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>						
実践を通して 感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>「自由にデジタルカメラを使える」ということが、子どもたちの学習意欲を高めるきっかけになった。低学年の子どもたちでも、学習の目的を理解し、しっかりと活用できる力があると感じた。</li> <li>デジタルカメラを活用したことで、「写真を撮る、写真を選ぶ、写真について詳しくまとめ発表する」というつながりのある学習を展開することができた。活用する機器、活用の目的を明確にして使うことは、学習意欲の持続や主体的な活動に結び付くと実感した。</li> <li>店の中の様子の写真があると、どの子どもにも同じように伝わる。自分の体験がみんなのものになるという点で、とても有効であった。</li> </ul>						

