


学年	2年	教科	学級活動	単元名	メールの利用について
学校名	尾花沢市立玉野中学校			実践者	板垣 広明
本時の学習活動	メールでのトラブルについて、原因と対策を考える。				
ICT活用のねらい	【1 教員による活用】		【2 児童生徒による活用】		
1-2	1-1 興味関心を高める	1-2 課題を明確につかませる	2-1 情報を収集・選択する	2-2 文や図表にまとめる	2-3 発表したり表現したりする
2-1	1-3 思考や理解を深める	1-4 知識の定着を図る	2-4 知識や技能の習熟を図る		
活用する機器・ソフト・コンテンツ等	DVD 「ケータイ・ネット社会の落とし穴」				
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> グループ学習	<input type="checkbox"/> 個別学習		
活用の場面・方法	<input checked="" type="checkbox"/> 導入の場面		<input type="checkbox"/> 展開の場面	<input checked="" type="checkbox"/> まとめの場面	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題提起として、メールのやり取りで起こったトラブルの場면을DVDで視聴する。</li> <li>・まとめとして、トラブルの解説をDVDで視聴する。</li> </ul>				
活用のポイント	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メールのやり取りで起こったトラブルの場面のドラマを視聴することで、状況を視覚的にとらえさせる。</li> </ul>				
児童生徒の学びの様子	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像での具体的な場面であるため、生徒は集中して視聴していた。</li> <li>・グループでの話し合いでは、トラブルが起こった原因や、トラブルを起こさないための対策を、映像を思い出しながら考えていた。</li> <li>・解説の視聴では、自分たちの考えと比べながら、熱心に視聴していた。</li> </ul>				
活用の様子 (写真)					
実践を通して感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・普段、テレビやPCなどで映像を見ることに慣れているので、文章で与えるよりも理解がよかったように思う。</li> <li>・スマートフォンや携帯ゲーム機などを使って、コミュニケーションをとる生徒が増えている。そうした状況で、文字だけでやり取りをするときに気をつけなければならぬことについて、よく考えることができた。</li> </ul>				