

| | | | | | |
|----------------------------|--|----|--|-------------|---|
| 学年 | 5年 | 教科 | 外国語 | 単元名 | Where are you going? ～パスポートを持って外国に行こう～ |
| 学校名 | 大石田町立大石田小学校 | | | 実践者 | 教諭 松田 恵 |
| 本時の学習活動 | イミグレーションを通過する | | | | |
| ICT 活用のねらい | 【1 教員による活用】 <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-2 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-3 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-4 知識の定着を図る | | 【2 児童生徒による活用】 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 情報を収集・選択する <input type="checkbox"/> 2-2 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 2-3 発表したり表現したりする <input checked="" type="checkbox"/> 2-4 知識や技能の習熟を図る | | |
| 活用する機器・ソフト・コンテンツ等 | 使用機器 | | ソフト・アプリ | コンテンツ | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> タブレット (ios) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input checked="" type="checkbox"/> デジタルテレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ (実物投影機) <input type="checkbox"/> 電子黒板 その他 () | | PCソフト名 ・ アプリ名 ・QRコード ・Scene ・Plickers | コンテンツ名 ・ | |
| 学習形態 | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 | | | | |
| 活用の場面・方法 活用のポイント | <input type="checkbox"/> 導入の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> まとめの場面 | | | | |
| | <どのように使ったか> ・タブレットをイミグレーション役の児童が持ち、旅行者役の児童の航空券のQRコードをスキャンする。 ・旅行者役の児童はスキャンによってタブレット画面に映し出された国の情報を見ながら、英語の質問に答える。 ・振り返りをする際にアプリ「Plickers」を使って振り返りを行う。 | | | | |
| 児童生徒の 学びや活用の様子 (写真等) | ・イミグレーションを通過するために、タブレットを使って英語で会話しなければならないという必要感から英語を話す意欲につながった。 ・タブレットで航空券をスキャンするという、より本物に近い感覚で活動することができた。 ・振り返りにおいてアプリ「Plickers」を用いたことにより、友だちの様子を気にすることなく、自分の振り返りを簡単に表現することができた。 | | | | |
| 実践を通して 感じたこと | ・タブレットに国の情報を映し出すことにより、その情報をもとに英語で質問したり答えたりすることのきっかけになった。 ・本物そっくりの航空券や、本物に近い感覚での活動を行うことにより、英語で話をしなければならない必要感を持って、意欲的に取り組むことができた。 ・高学年は振り返り活動を行う際、周囲の友だちの反応を気にして思ったことを表現できない場面も出てくるが、アプリ「Plickers」を用いることで、自分の思いを素直に表現することができた。 | | | | |



