

学年	5年	教科	家庭科	単元名	はじめてみよう ソーイング
学校名	東根市立東根中部小学校			実践者	小野 大輔
本時の学習活動	玉結び、玉止めができるようになる				
ICT 活用のねらい	<b>【1 教員による活用】</b> <input type="checkbox"/> 1-1 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-2 課題を明確につかませる <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-4 知識の定着を図る		<b>【2 児童生徒による活用】</b> <input type="checkbox"/> 2-1 情報を収集・選択する <input type="checkbox"/> 2-2 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 2-3 発表したり表現したりする <input checked="" type="checkbox"/> 2-4 知識や技能の習熟を図る		
活用する機器・ソフト・コンテンツ等	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ	
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (ios) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input checked="" type="checkbox"/> デジタルテレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ (実物投影機) <input type="checkbox"/> 電子黒板 その他 ( )		PCソフト名 ・ アプリ名 ・	コンテンツ名 ・	
	その他 ( )				
学習形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習		<input type="checkbox"/> グループ学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面		<input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面	<input type="checkbox"/> まとめの場面	
	<p>&lt;どのように使ったか&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットを書画カメラとして活用する。 (Apple TV でテレビに接続して映す)</li> <li>・タブレットをアームで固定し、教師の手元が見えるようにする。</li> <li>・玉結び・玉止めの仕方をカメラで撮っている映像を、解説を加えながらテレビに映す。</li> <li>・玉結び・玉止めの仕方を動画で事前に撮影しておくことで、流しながら子どもたちの様子も見るができる。</li> </ul>				
児童生徒の 学びや活用の様子 (写真等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手や指の動かし方が具体的に分からない児童にとって、動画を真似することで図と言葉で説明するよりも理解しやすそうだった。</li> <li>・手元を拡大することによって、ポイントとなる部分がとても見やすく、動画と自分の手元を何度も見比べながら取り組むことができ、技能の定着を図ることができた。</li> </ul>				
実践を通して 感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ポイントとなる部分で動画を停止させたり、写真に撮ったりすることで、机間巡視しながら手や指の使い方を確認することができ、テレビの画像を見せながら技能を身に付けさせることができた。</li> <li>・図や言葉での説明では難しいときには、技能の定着を図るために有効な手段であると感じた。</li> </ul>				